



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FOIS01100L

"PASCAL-COMANDINI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Non vi sono dati su studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è leggermente sopra la media rispetto a provincia, regione e Italia per l'IPSIA, sotto la media per l'ITT. Non ci sono gruppi di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiati o con caratteristiche particolari. Il rapporto studenti - insegnante (10,40) risulta adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è in linea con il riferimento provinciale e regionale.

VINCOLI

La percentuale di alunni con BES a.s. 2017/18 (unico anno di riferimento, compreso DSA e H) è del 27% per l'IPSIA e 7% per l'ITT. Quasi il doppio le disabilità all'IPSIA (11) rispetto all'ITT (6). Significativi all'IPSIA i casi di svantaggio linguistico culturale e sociale: Nell'anno 19/20 la differenza sale a 19 per IPSIA contro 3 per ITI.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui si colloca la scuola si caratterizza per tasso di disoccupazione (2017) al 4,6%, in media con l'area Nord Est e inferiore alla media italiana. Il tasso di immigrazione all'11,8% è fra i più alti in Italia ma il contesto provinciale garantisce una buona integrazione. Le associazioni professionali, gli enti locali, le associazioni di volontariato, i legami sociali e comunitari risultano presenti e attivi nella collaborazione con la scuola. La scuola da anni collabora e ha stipulato accordi e convenzioni con: Dipartimento psicologia per biblioteche innovative, ricerca azione sul benessere degli studenti e la costruzione del curriculum di cittadinanza e costituzione, nonché ricerca sulla cittadinanza europea, Rotary International, Psiche Digitale, Rete Ambito, ASA FOCE, AICA per certificazione ECDL, APS FABLAB Romagna, Enti di formazione professionale per gli IeFP, Comitato Tecnico provinciale per la Sicurezza, Confartigianato, Opera Don Dino, ha inoltre attivo dall'anno 2017-18 un Comitato Tecnico Scientifico con 9 imprese leader del territorio nelle aree di indirizzo.

VINCOLI

Gli enti locali territoriali (comune) risultano presenti e partecipativi, l'ente Provincia da cui dipendono gli edifici purtroppo è in carenza costante di risorse per intervenire sulla manutenzione e ristrutturazione. L'Istituto Tecnico in particolare è ospitato in un edificio vetusto e con spazi limitati e non in regola rispetto alla capienza classi. L'IPSIA è in fase di redazione del Certificato Prevenzione Incendi, unico documento non ancora completo fra quelli necessari nell'ambito del Piano Sicurezza.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

non essendoci restituzione dei dati da parte del questionario scuola per il fatto che la scuola è di nuova istituzione, non vi sono benchmark con cui confrontare il piazzamento della scuola. Le risorse economiche provengono dai contributi statali, principalmente, e dai contributi delle famiglie (90 euro all'anno per l'ITT e 70 per l'IPSIA) oltre che dal canone per il servizio bar (20.000 euro l'anno circa). La scuola ha due plessi, le sedi sono raggiungibili e dotate di tutte le strutture di sicurezza, ascensori per i piani alti, ogni sede è dotata di palestra e biblioteca (circa 10.000 volumi), e entrambe le sedi hanno laboratori completamente informatizzati e connessi in rete in fibra con connettività 1GB.

VINCOLI

I contributi volontari delle famiglie non sono molto praticati all'IPSIA dove molte famiglie per disinformazione o incapacità di sostenere economicamente la spesa pagano solo le spese obbligatorie. Rispetto alle fonti di spesa che la scuola ha (progetti extracurricolari e aggiornamento hardware e software e attrezzature) le risorse economiche sono in calo.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola ha un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato (78,5%) superiore alle medie regionali e nazionali ma purtroppo è concentrata maggiormente all'ITT mentre all'IPSIA scende al 50% circa. La fascia d'età prevalente è quella dai 30 ai 54 anni di età con una tendenza maggiore della media italiana ai docenti con età oltre i 55 (41 per cento contro il 35 per cento media nazionale e 28 per cento media regionale). Il Dirigente scolastico ha da 6 anni incarico presso l'ITT e da due anni l'incarico come reggente presso l'IPSIA, in totale è al sesto anno di esperienza. Le competenze informatiche nella scuola sono alte perché c'è un dipartimento di insegnanti di informatica e di elettronica, i docenti dell'ITT sono abilitati alla certificazione CLIL, e il tasso della conoscenza della lingua inglese anche in assenza di certificazioni è buono.

VINCOLI

Il senso di appartenenza alla nuova istituzione scolastica unificata non è ancora completamente sviluppato, e all'IPSIA il tasso di docenti a tempo determinato è sensibilmente più alto date le caratteristiche della scuola professionale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità migliorare i risultati INVALSI degli alunni IPSIA e l'effetto scuola	Traguardo Raggiungimento entro tre-quattro anni del livello di risultati e di effetto scuola pari alle medie regionali e/o nazionali
---	--

Attività svolte

è stata presentato a dicembre 2018 in collegio docenti l'andamento delle prove invalsi dell'anno 17/18. Visti i risultati molto positivi per l'ITI in termini di effetto scuola (effetto pari o sopra la media rispetto a regione, area nord est e italia), variabilità, e livelli delle singole classi e della scuola nel suo complesso (in matematica tutte le classi sopra i benchmark senza alunni con livello 1, vedi evidenze allegate), ci si è concentrati sul sottolineare le possibili linee di miglioramento nell'IPSIA: in italiano i risultati erano sotto la media di regione macroarea e italia, con effetto scuola pari alle medie dei 3 benchmark, mentre in matematica si era sopra la media regionale e nazionale con effetto scuola pari ai benchmark.

Si è deciso con i dipartimenti di italiano e matematica dell'IPSIA di focalizzare per il 18/19 su partecipazione alunni e miglioramento di concentrazione e attenzione durante le prove, dato che si ritiene che sia questo il punto critico dei risultati negativi, e si è deciso di lavorare per il 18/19 e 19/20 sulla formazione classi per intervenire sulla variabilità tra le classi troppo alta rispetto ai benchmark in italiano (in matematica è bassa)

Risultati

il confronto con l'andamento delle prove invalsi dell'anno 18/19 consente di verificare:

-lieve miglioramento nelle prove di MATEMATICA IPSIA per risultati assoluti: punteggio 184,1, superiore al 175,9 del 2017/18 (8 punti percentuali in più) pur non modificandosi l'effetto scuola, che rimane sostanzialmente pari alle medie dei benchmark di riferimento.

-Per quanto riguarda ITALIANO IPSIA, il punteggio 2018/19 rimane più basso dei benchmark di riferimento (166,3) ma mostra un lieve aumento rispetto all'anno scorso (165,9). Rimane pari rispetto ai benchmark l'effetto scuola.

per l'ITI, i risultati rimangono saldamente positivi:

ITALIANO: sopra il livello dei tre benchmark (213,8, punteggio più alto di regione, macroarea e italia) e effetto scuola leggermente migliorato rispetto ad anno precedente

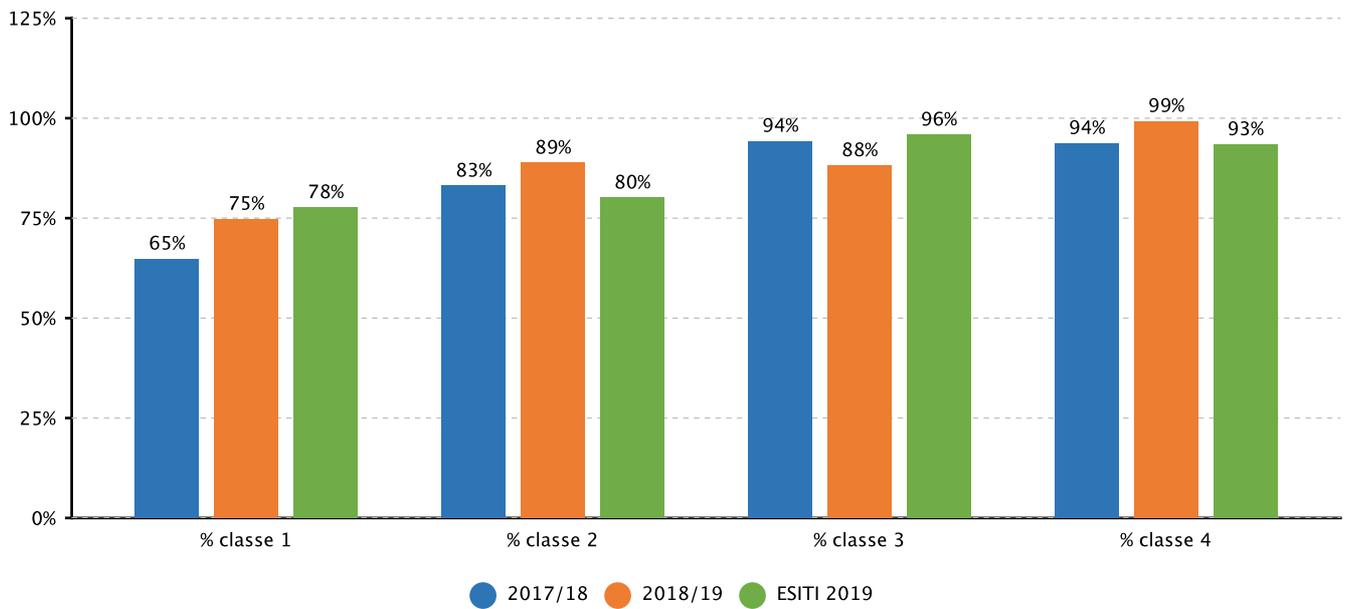
MATEMATICA: molto sopra i benchmark (232,7, più alto di 20 punti e oltre rispetto a regione, macroarea e italia) e effetto scuola stabilmente pari ai benchmark

Per entrambe le scuole tutti i dati relativi alla variabilità tra le classi e variabilità dentro le classi sono positivi: la variabilità dentro le classi è stabile in matematica sia per l'ITI che per l'IPSIA ed è sotto la media dei benchmark, mentre in italiano sia per ITI che per IPSIA si è dimezzata in due anni, scendendo sotto i benchmark di riferimento.

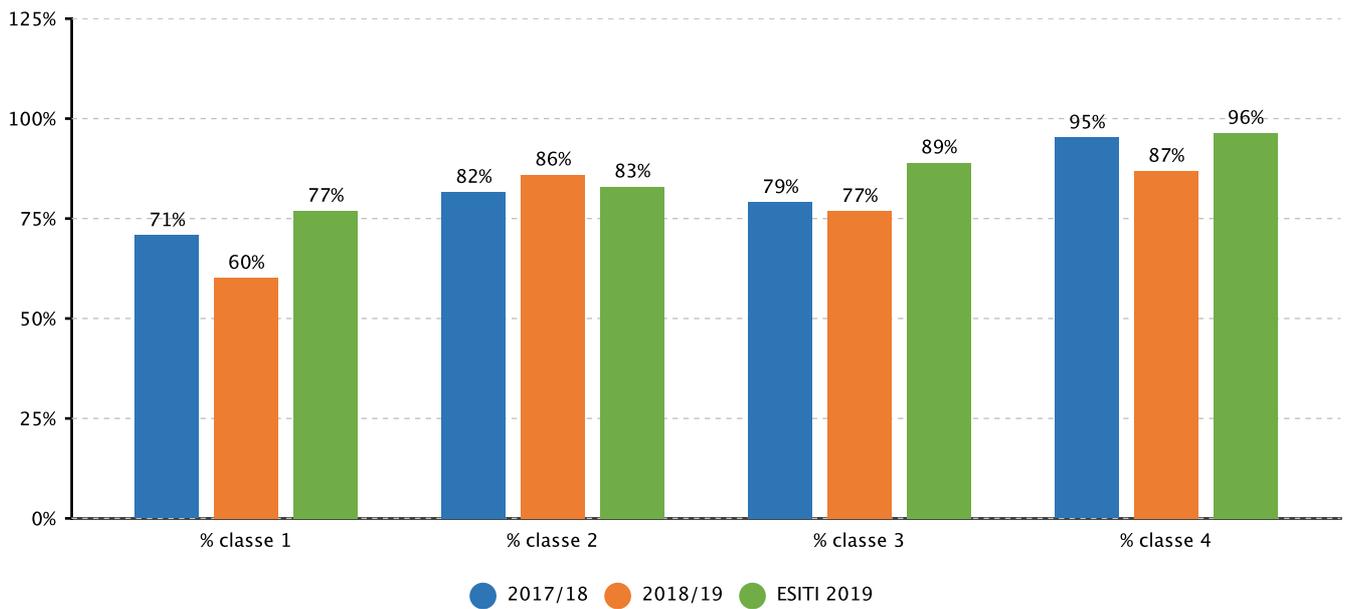
E' alta più dei benchmark (o comunque allo stesso livello) invece la variabilità dentro le classi in entrambe le materie di entrambi gli istituti, segno che non esistono classi di livello superiore e classi di livello inferiore

Evidenze

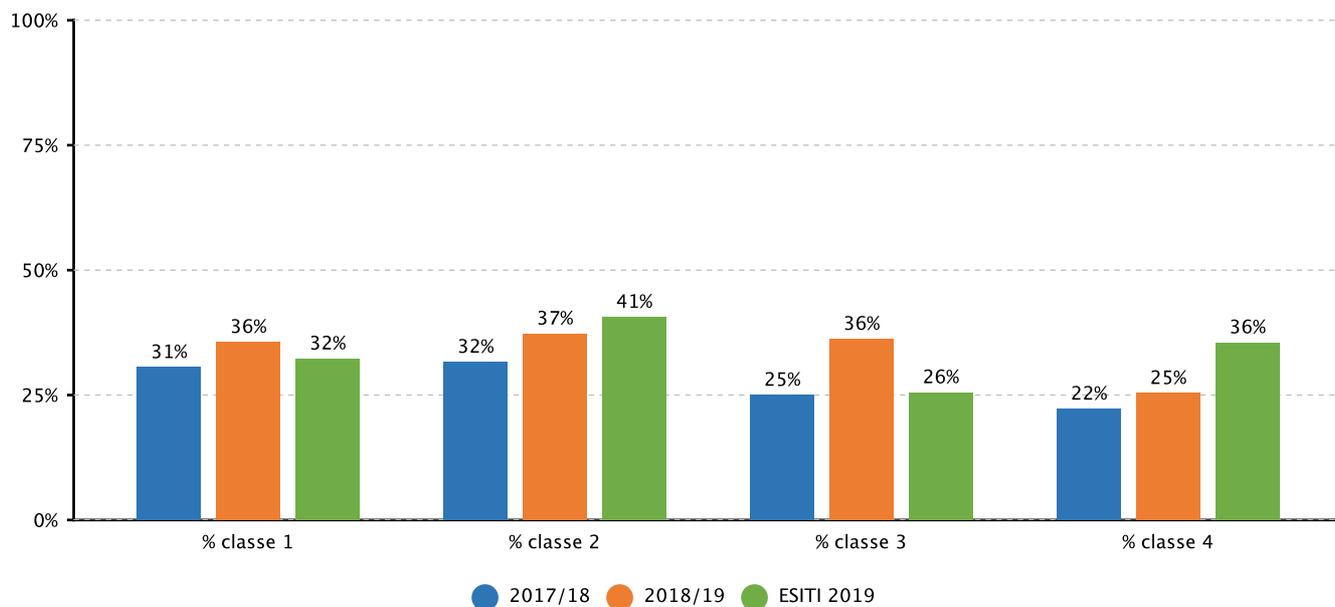
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



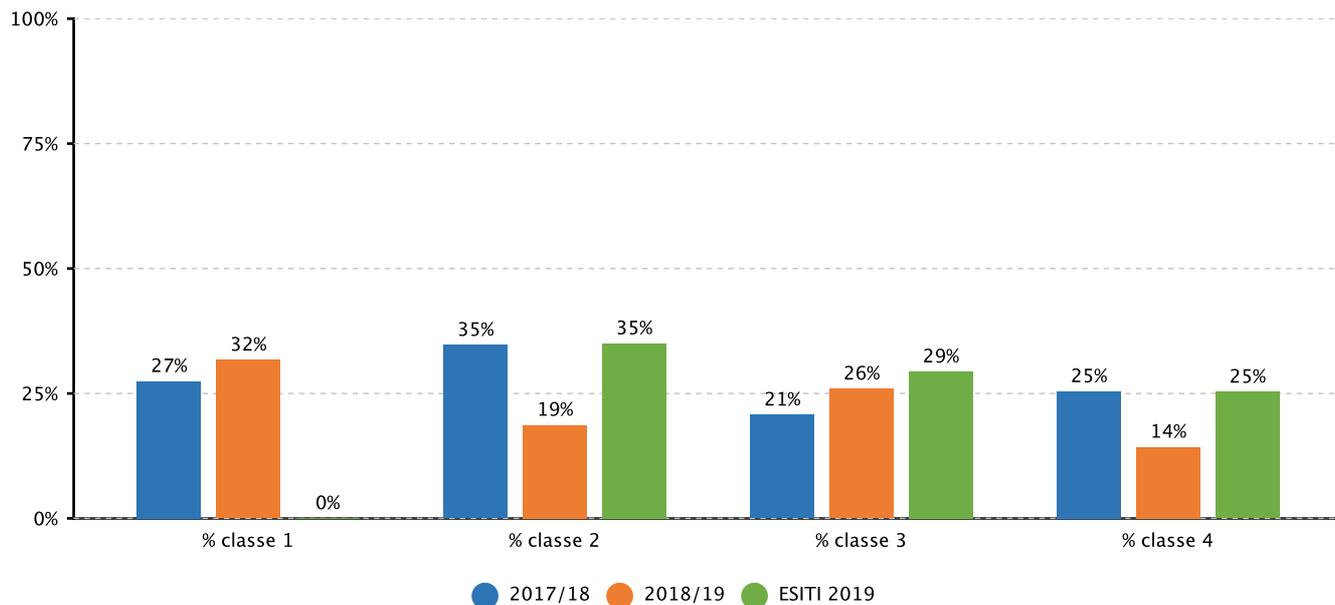
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



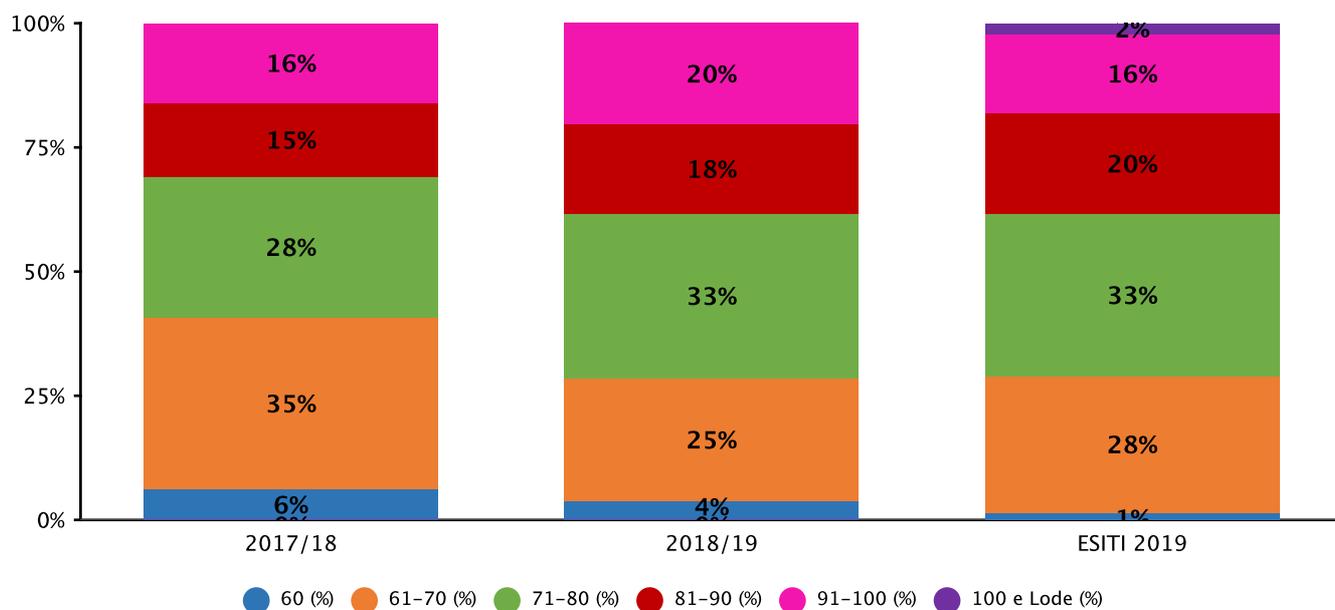
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



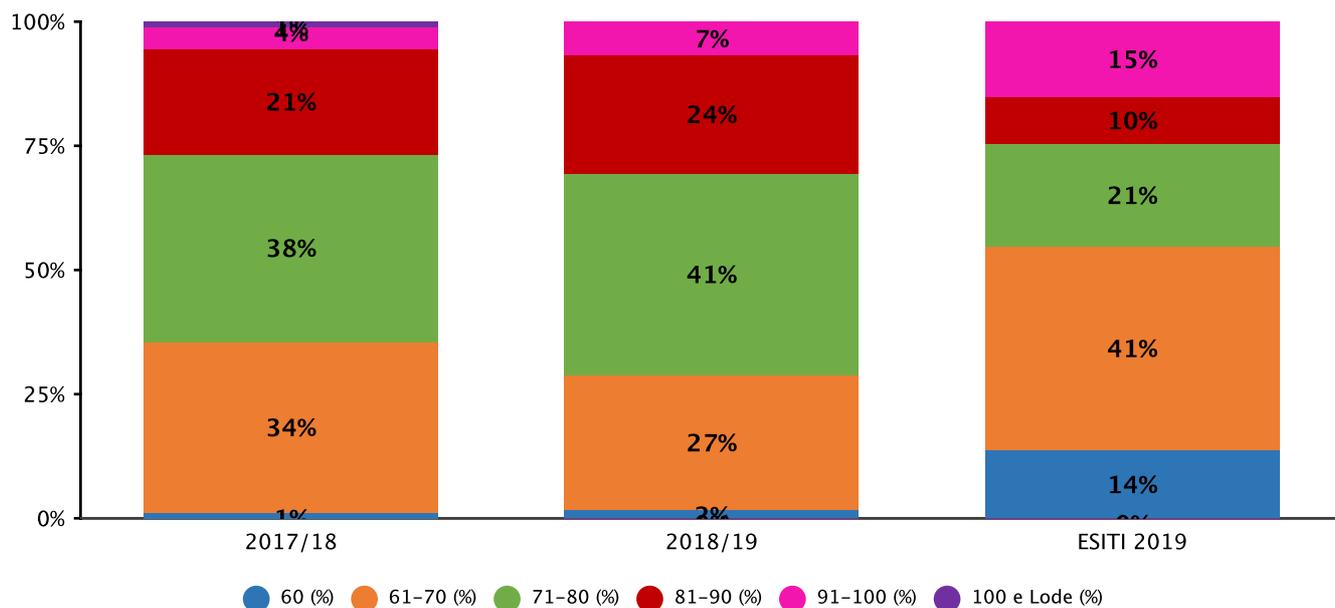
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



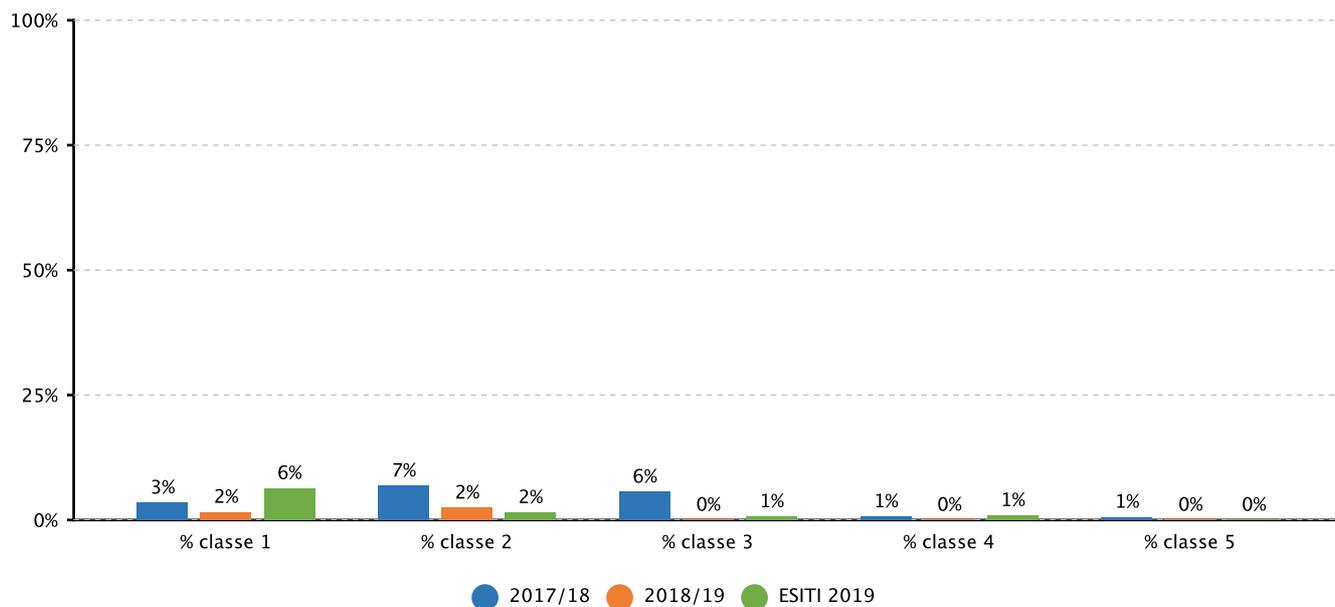
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



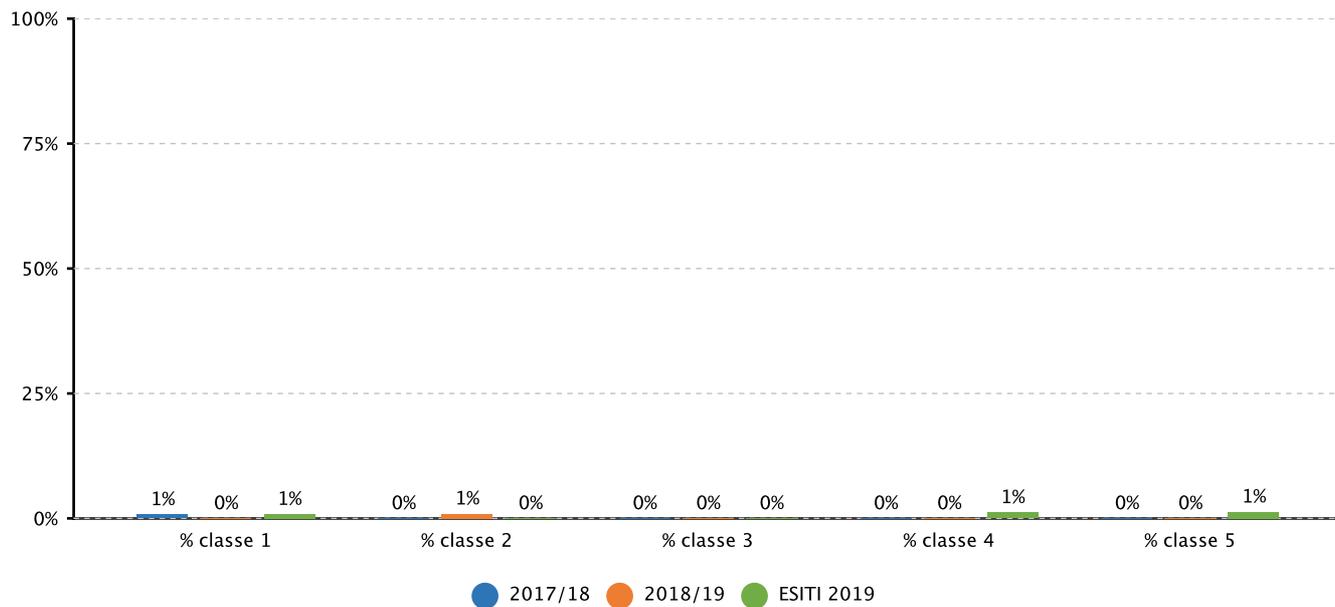
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



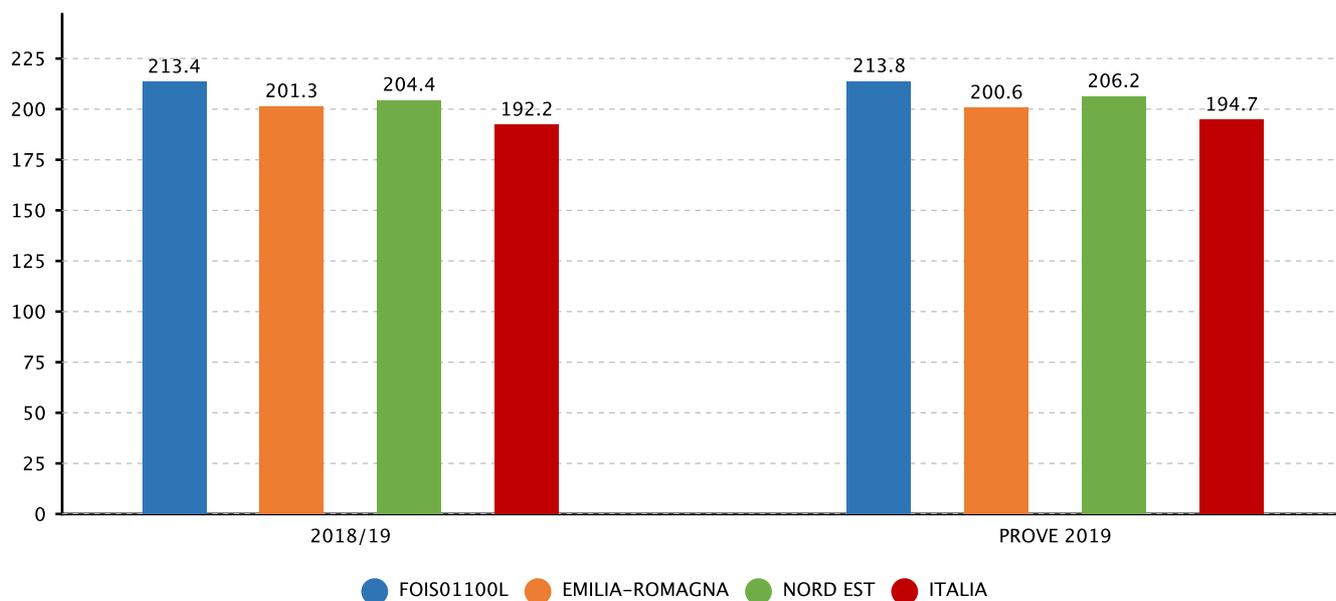
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



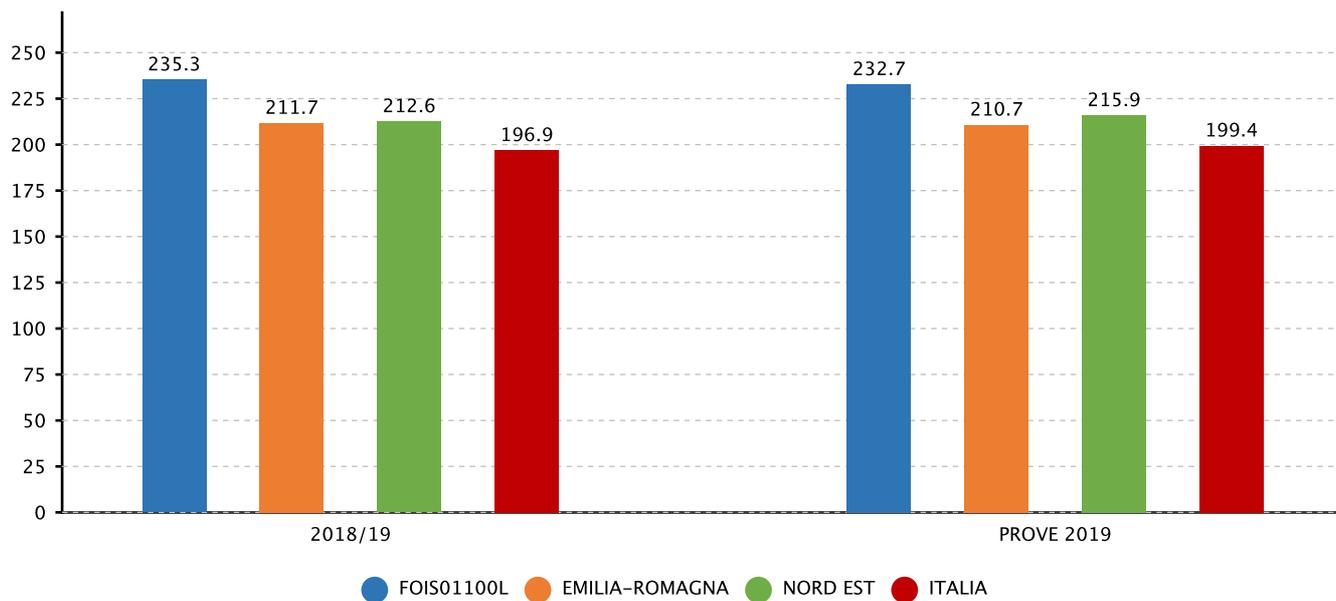
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



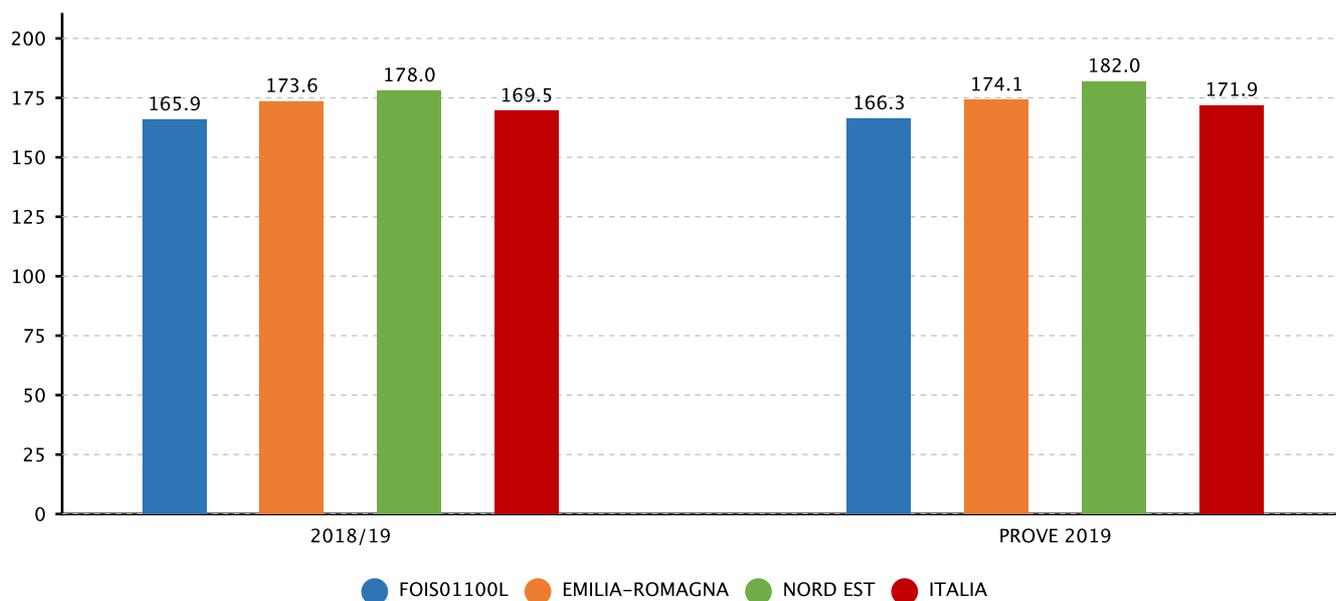
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



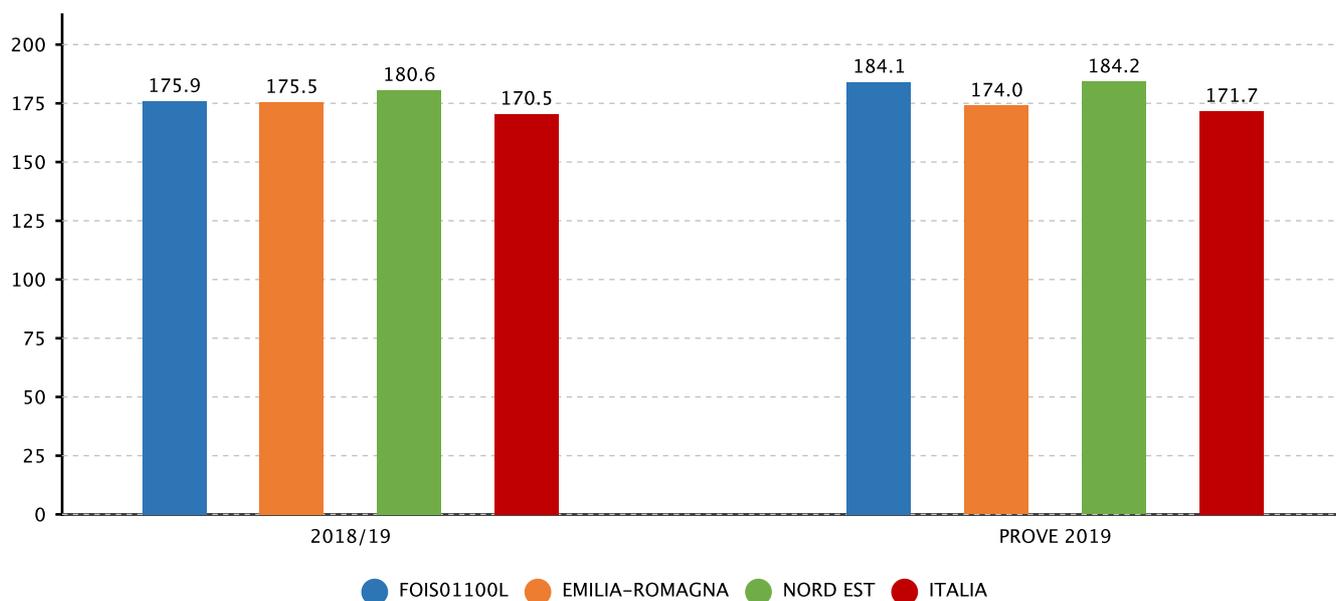
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



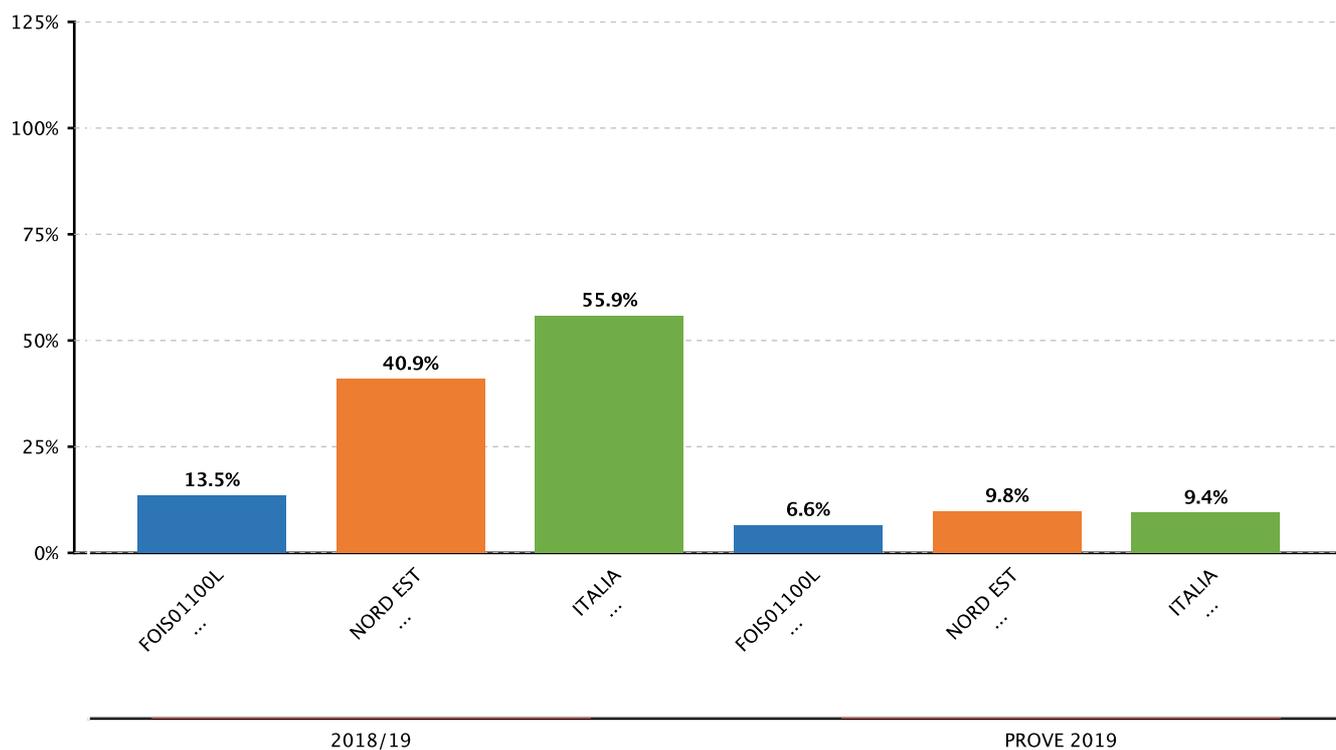
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



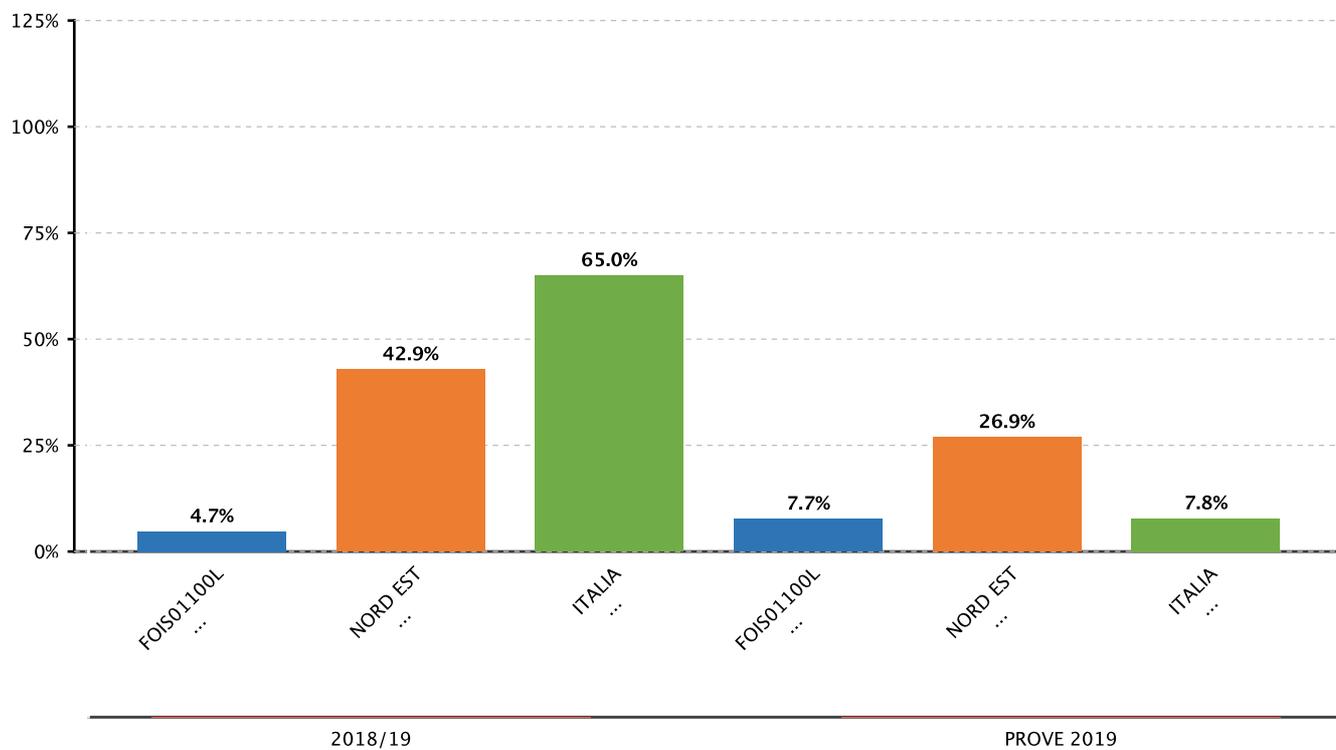
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



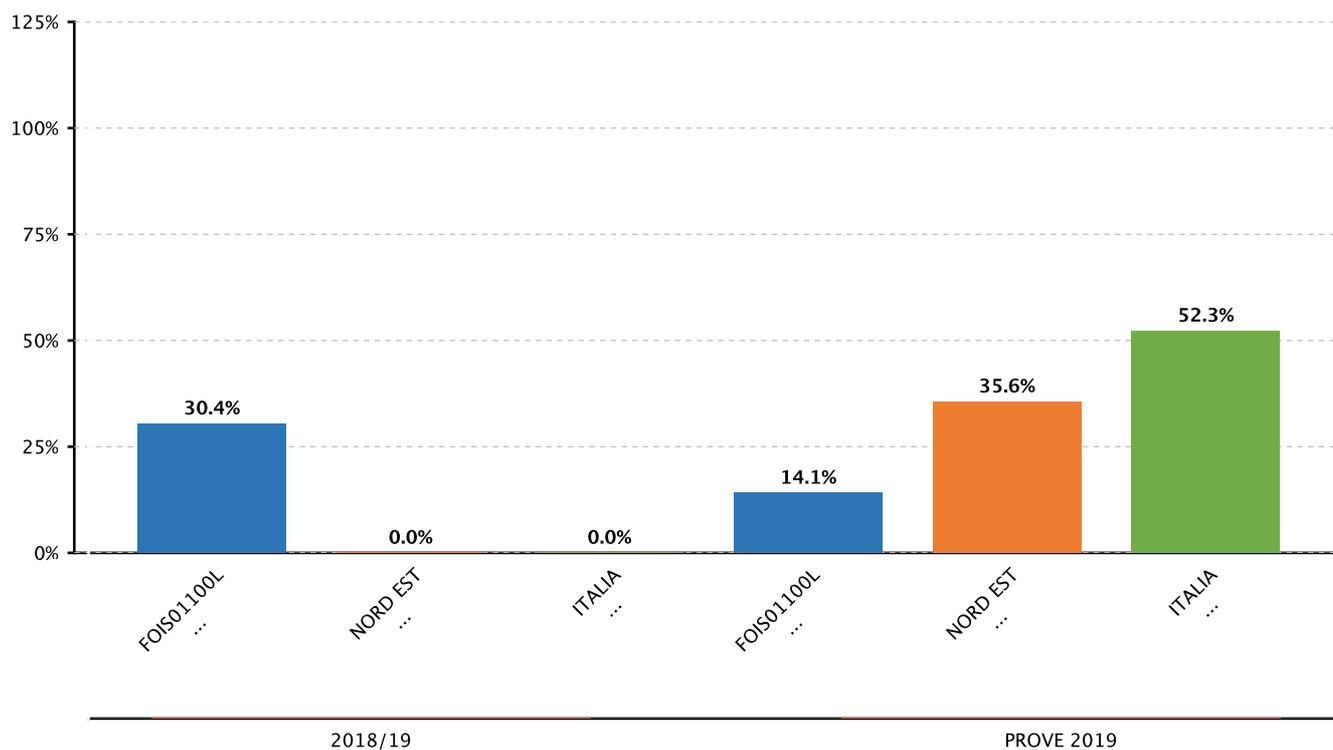
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



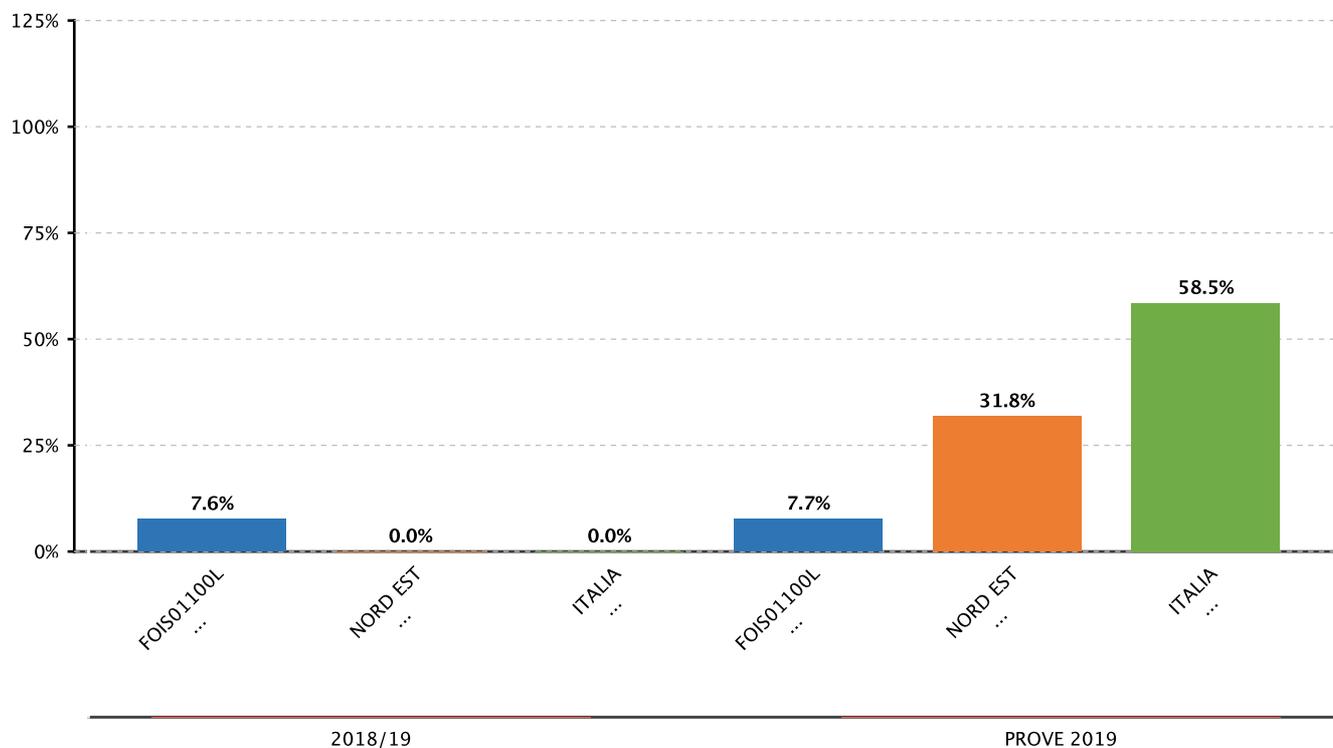
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



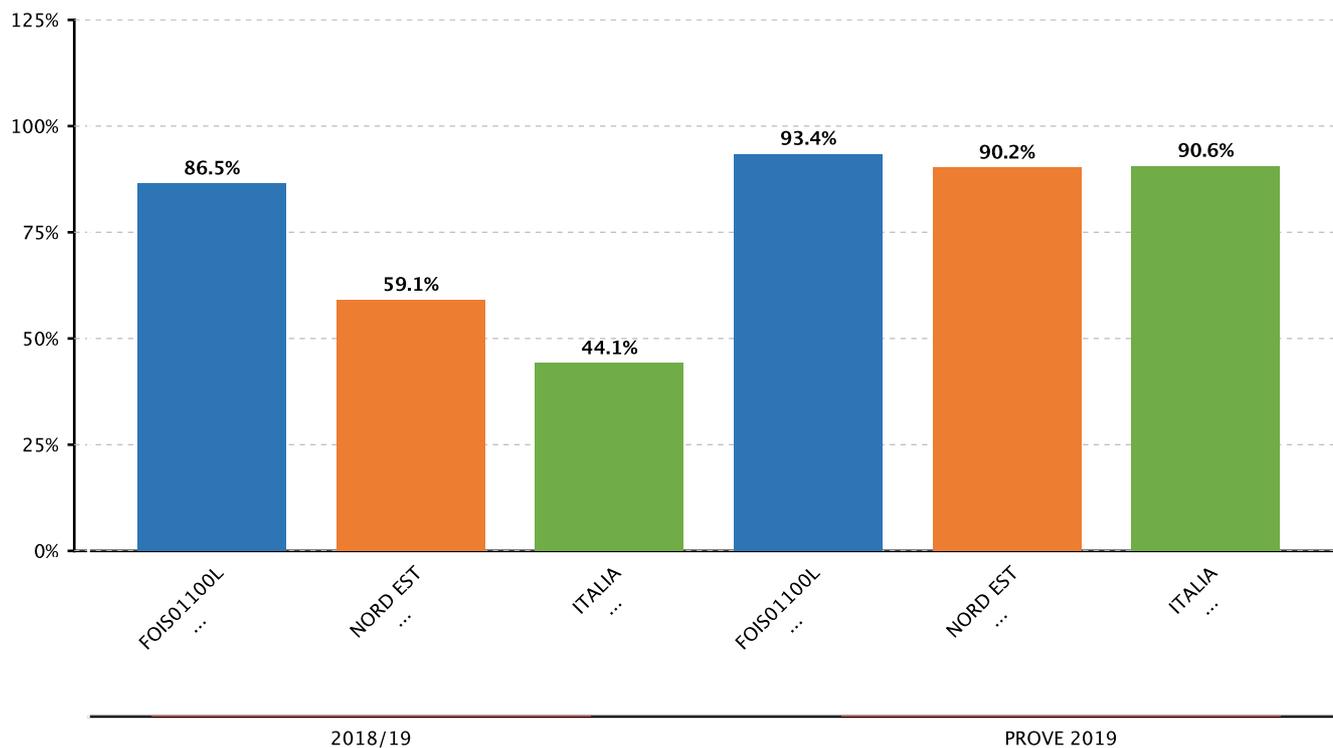
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



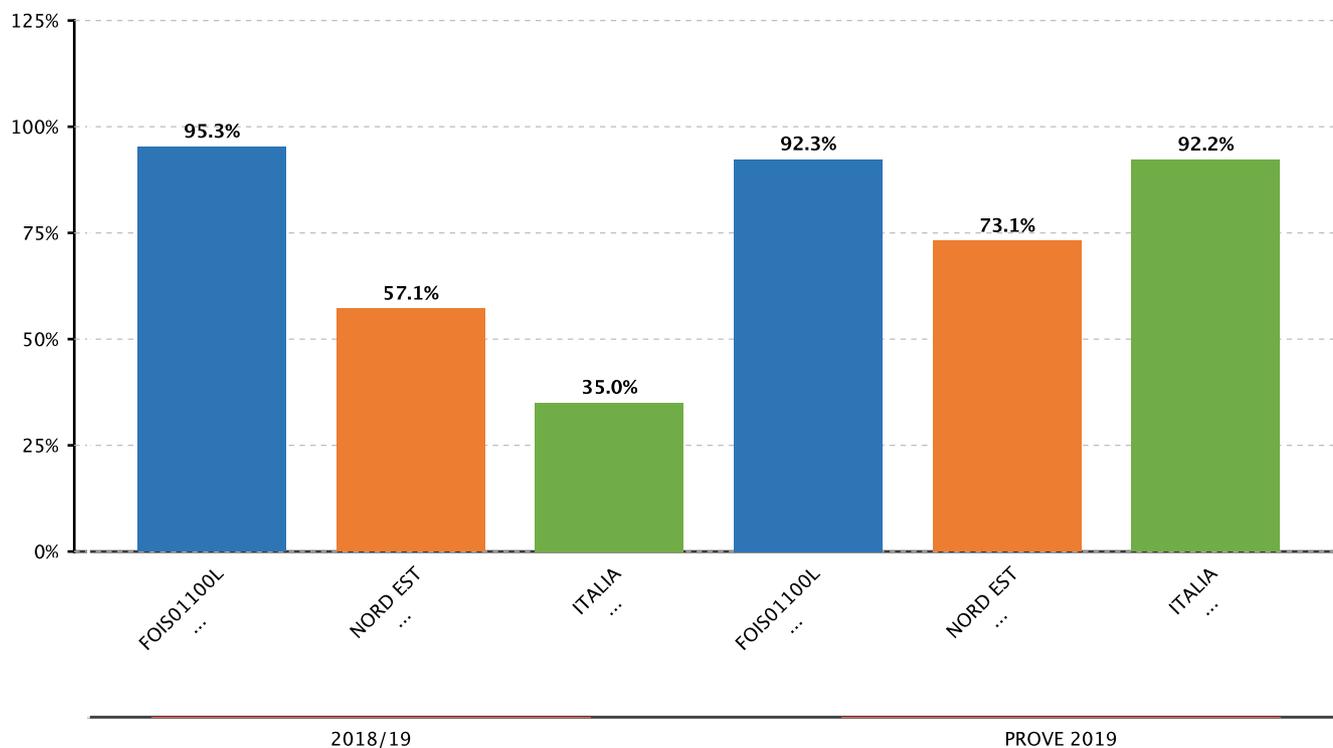
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



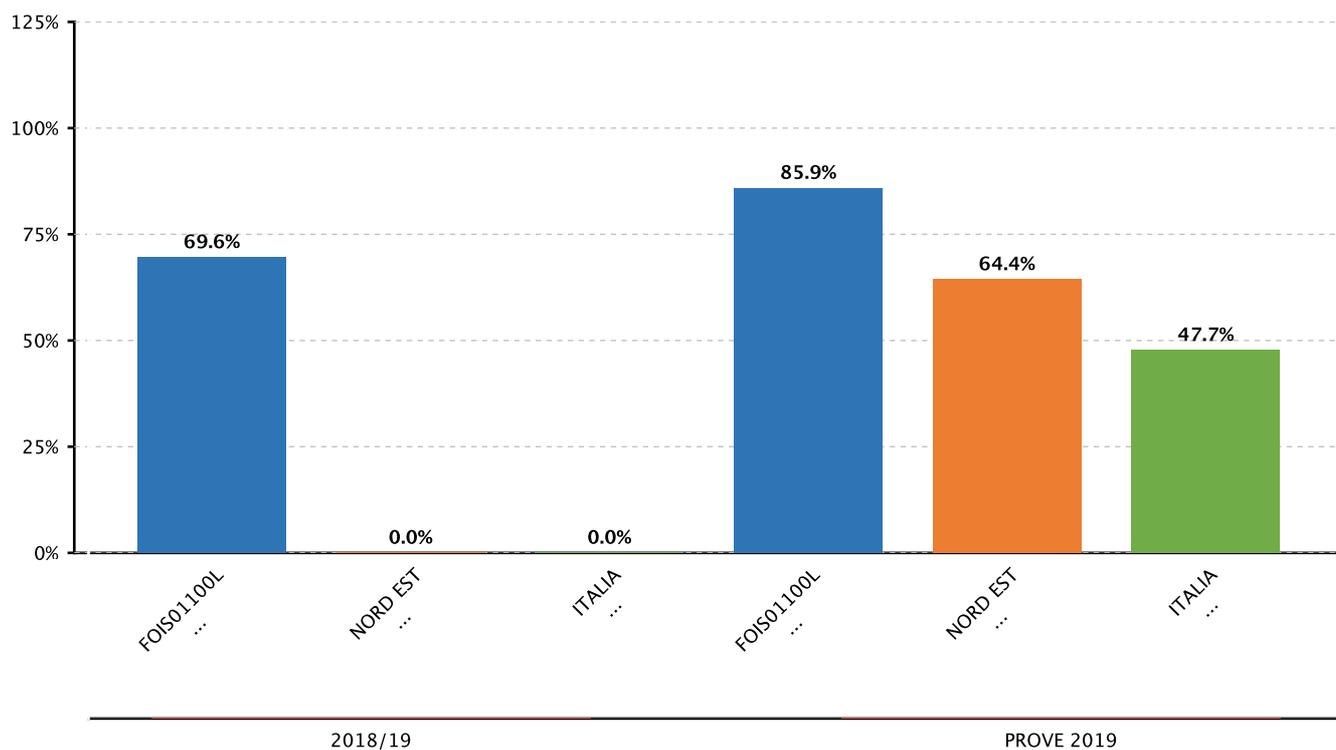
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



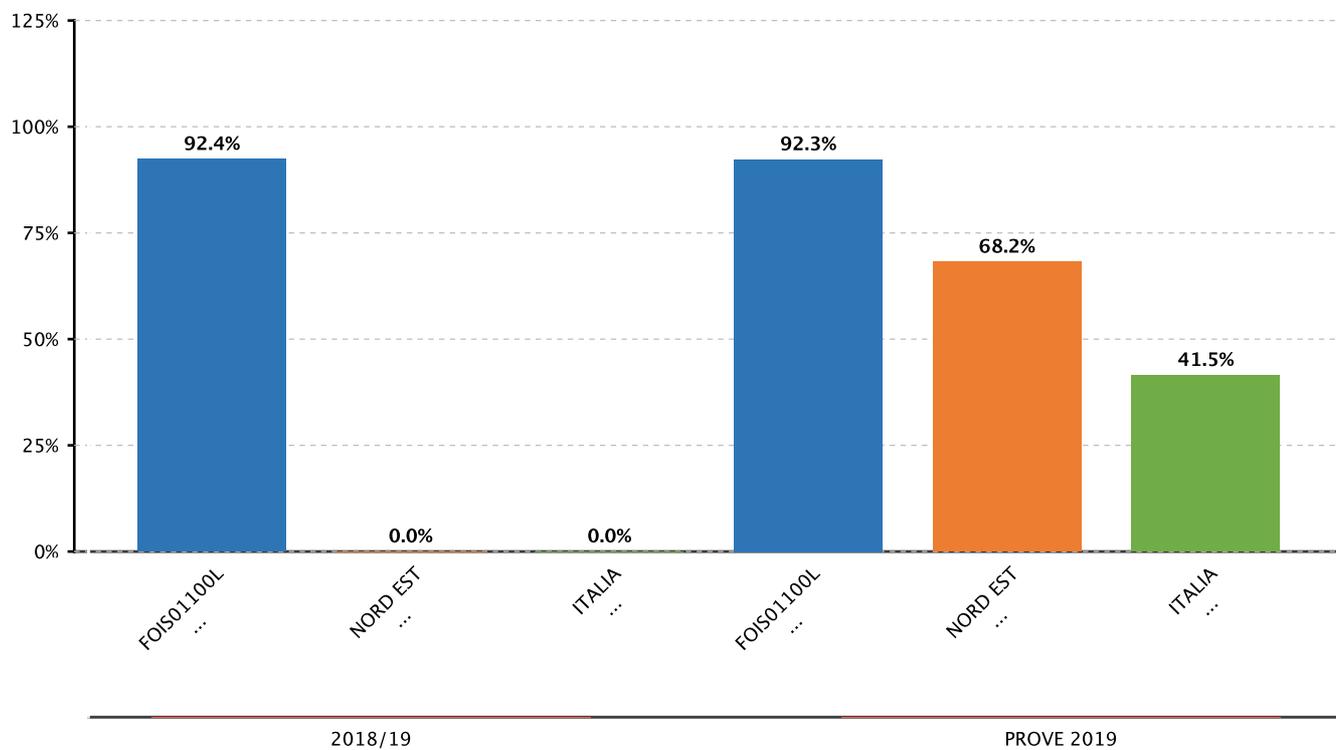
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici PROVE 2019	Tecnici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici a.s. 2018/19 Tecnici PROVE 2019 Professionali e leFP statali PROVE 2019			
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: RISULTATI INVALSI 2018 E 2019.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

acquisire strumenti di misurazione e certificazione delle competenze chiave europee

Traguardo

dotarsi entro due anni di un modello di certificazione competenze chiave di cittadinanza in uscita dal quinto anno per entrambi gli istituti

Attività svolte

sono stati svolti incontri periodici con i referenti di dipartimento per la strutturazione di un profilo delle competenze in uscita dal quinto anno di ogni disciplina e trasversali. Gli incontri si sono svolti il 6 marzo e il 13 giugno dell'anno 18/19 e il 12/9/19 per l'anno in corso.

Risultati

E' stato allestito un certificato per le competenze trasversali per l'Alternanza scuola lavoro, e un modello di valutazione del voto di condotta in base alle competenze asl.

In base alla scansione prevista dal piano di miglioramento, si acquisirà entro l'anno 19/20 il profilo delle competenze in uscita trasversali e disciplinari grazie al lavoro dei referenti dipartimenti coordinati dalle due funzioni strumentali incaricate per il compito specifico nell'a.s. 19/20

Evidenze

Documento allegato: ASL_CERTIFICATO di COMPETENZE_PASCAL_COMANDINI.docx

Priorità

utilizzare strumenti di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza trasversali nell'ambito della didattica ordinaria

Traguardo

Dotarsi entro due anni di griglia di valutazione per le competenze chiave cittadinanza da usare per voto condotta e altri indicatori (es. ASL)

Attività svolte

è stata realizzata la griglia per la valutazione competenze chiave cittadinanza in relazione al voto di condotta

Risultati

vedi evidenza allegata

Evidenze

Documento allegato: CALCOLO_VOTI_ASL_PER_TUTOR_PASCAL.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

si svolgono attività di sportello, e compresenza e sdoppiamento nelle classi prime, attraverso impiego di docenti di potenziamento. Si svolgono laboratori L2 di lingua italiana per alunni con cittadinanza non italiana o alunni in disagio linguistico. La scuola partecipa da anni alla rete di scuole e comune "Risorse in rete per chi viene da lontano".

L'ITT Pascal negli anni scorsi ha partecipato ai sottoelencati progetti di partenariato multilaterale Comenius:

- "UNEScool" - 2013-15, rivolto agli allievi del biennio.

Con scuole di: Francia, Germania, Spagna, Italia, Cesena.

Il progetto riguardava i siti della "UNESCO World Heritage List" posti in prossimità delle città delle scuole partecipanti. Per le attività conclusive del progetto l'istituto Pascal ha realizzato il prodotto multimediale "The Malatesteen" sulla Biblioteca Malatestiana quale patrimonio dell'Unesco. Il lavoro è stato molto apprezzato sia dai partners esteri che dalla allora direttrice della biblioteca e dall'Assessore alla Cultura. Inoltre ha permesso al nostro istituto, con la presenza di alcuni alunni ed insegnanti, di partecipare all'evento "Incontriamoli" la Biblioteca Malatestiana apre le porte alle eccellenze delle scuole cesenati- che si è tenuto il 22 Aprile 2017.

- "Alternative Energy, alternative actions" - 2011-2013, rivolto agli allievi del biennio.

Con scuole di: Francia, Germania, Spagna, Italia.

Il progetto prevedeva lo studio e la visita dei sistemi per le energie alternative tipici delle zone di ciascuna scuola partner. A Granada si è effettuata una visita alla Città della Scienza, ed esperienze su energia solare ed altre energie alternative. A Cesena la visita ad un impianto a biomasse (S. Carlo) e al P.E.S.E.A (Parco Educativo Sperimentale delle Energie Alternative di Bagnile). A Mazamet la visita ad un impianto idroelettrico, ad Hildesheim la visita ad un impianto eolico.

- "Migration: bridging needs and wishes" - 2009-2011. Con allievi del triennio.

Con scuole di: Grecia, Austria, Regno Unito, Italia, Lettonia, Polonia e Svezia.

Il progetto riguardava il tema caldo delle migrazioni. Durante ciascun meeting si sono sviluppati i temi, relativi alle migrazioni, tipici del paese ospitante.

- "The EYE Blog Project" (European Youth Experiences on Blog) - 2007-2009. Con allievi del triennio.

Con scuole di: Francia, Islanda, Italia, Polonia e Turchia.

- "MTC project" (Man Territory Culture) - 2003-2006. Con allievi del triennio e scuole di: Islanda, Italia, Paesi Bassi e Svezia

nel 17/18 la scuola è stata capofila del Progetto Erasmus KA1 - "Icaro", Information and Communication mobility Actions Result Oriented rivolto a tutte le classi 4e, con tre settimane di alternanza scuola lavoro completamente gratuita in paesi dell'Unione Europea, quali la Spagna, Germania, Polonia, Lituania, Slovenia.

Effettuate 120 mobilità di studenti suddivise fra i 5 Istituti tecnici e professionali della Regione E.R.(Cesena, Forlì, Bologna e Ferrara)

Risultati

Il monitoraggio dei corsi di recupero 18/19 è previsto dal piano di miglioramento e sarà svolto a settembre 2019

Sono stati svolti i seguenti scambi culturali con altre scuole europee:

- Scambio Svezia (Eskilstuna). Rivolto alle classi 3 e 4.
- Scambio Finlandia (Hanko). Rivolto alle classi 3 e 4.
- Scambio Portogallo (Porto). Rivolto alle classi 1 e 2.

Evidenze

Documento allegato: FOIS01100L-PDM-2019-22.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

attività di sportello in matematica, e in fisica, attraverso impiego di docenti di potenziamento, e attività di compresenza e sdoppiamento nelle classi prime ITT Pascal. Sono inoltre stati svolti i seguenti progetti:

Olimpiadi di informatica – Corso avanzato
Olimpiadi di informatica – Corso base
Olimpiadi della matematica

Risultati

il monitoraggio dei corsi di recupero svolti nell'a.s. 2018/19 è previsto dal Piano di Miglioramento ed è stato attuato a settembre (vedi evidenza allegata)

Evidenze

Documento allegato: presentazione recuperi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

la commissione progetti ha pianificato su richiesta dei singoli docenti una serie di attività legate alla sensibilizzazione alle arti, al teatro, alla letteratura. Nell'anno 18/19 si è svolto anche un progetto di laboratorio teatrale

Risultati

nell'a.s. 2017/18 sono stati svolti i seguenti progetti afferenti l'area in questione:
Cambiar el mundo, realizando sueños: l'utopia di Cervantes, le visioni di Gaudí, i colori di Dalí
Il CAD applicato alla modellistica
Punti di ricamo a mano
Don Milani, maestro e pedagogista
Sottopasso Cervese bene comune

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONE FINALE PROGETTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

nell'anno di nuova istituzione della scuola è stata messa in piedi una commissione di 4 persone per le attività di cittadinanza e legalità, con i progetti attuati nel corso dell'anno 17/18 e nel corso dell'anno 18/19

Risultati

nell'anno 17/18 sono stati svolti i seguenti progetti:
Adolescenti: studio, relazioni, alleanze Daniele Pacchioni
Don Milani, maestro e pedagogista Daniele
Europa: gli stati, i trattati, le economie, la cittadinanza e i flussi migratori Daniele Pacchioni
Progetti europei Nadia Capellini
Legalità Annachiara Ferriero (Legalità)
CONT.AGI.O Donato Tinelli (Orientamento)
Sottopasso Cervese bene comune Vincenzo Morrone
Educare alla solidarietà Caterina Tacconi

Evidenze

Documento allegato: PROPOSTE FORMATIVE LEGALITÀ.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

nell'anno 2017/18 sono stati messi in atto anche per la scuola unificata una serie di progetti mirati allo sviluppo delle competenze digitali in base a pianificazione della commissione progetti

Risultati

svolti i seguenti progetti:

Corso tecnico antennista

Il CAD applicato alla modellistica

Olimpiadi di informatica – Corso avanzato

Olimpiadi di informatica – Corso base

Olimpiadi della matematica

alcuni alunni hanno avuto piazzamenti importanti nelle Olimpiadi di Matematica e Informatica a livello provinciale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONE FINALE PROGETTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

nell'anno 2017/18 sono state svolte le seguenti iniziative:

laboratori aperti al pomeriggio

corso antennista

progetto veicolo a basso consumo, che ha partecipato nell'anno 18/19 a una gara internazionale in Olanda

realizzazione di una Falciabike meccatronica a basso consumo

Risultati

hanno partecipato a questi progetti 20+20+10 alunni

Evidenze

Documento allegato: RELAZIONE FINALE PROGETTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

Attività svolte

l'istituto ha partecipato al progetto FAMI indetto dalla provincia mediante finanziamenti europei.

In base a questa partecipazione ha svolto le seguenti attività:

Imparare a imparare ref Chiara Molinari
Tutoring con didattica interculturale "peer to peer" ref Gabriella Montemurro
Laboratori aperti al pomeriggio ref Amanda Elisa Malossi
L2: laboratori di italiano per alunni stranieri ref Vincenzo Morrone

Risultati

60 alunni partecipanti al progetto FAMI hanno avuto momenti di confronto e ricaduta con altre scuole, membri della rete, attraverso attività comuni, videoconferenze e attività dedicate al supporto ai casi di disagio.

Evidenze

Documento allegato: Elenco Progetti FAMI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'IS Pascal Comandini è subentrato all'ITT Pascal come scuola capofila dell'accordo di rete delle scuole di primo e secondo ciclo dell'ambito territoriale 8 (cesena e comprensorio). Il Dirigente Scolastico dell'istituto è dunque referente diretto con le istituzioni e gli enti locali pubblici e privati per tutte le attività e le collaborazioni strutturate relative all'ambito territoriale di Cesena e comuni limitrofi.

L'istituto Pascal/Comandini è sede dei seguenti accordi di rete, che testimoniano la vitalità del rapporto di collaborazione fra la scuola e il territorio:

- Accordo di rete per i corsi serali, con le scuole superiori della provincia e il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
- Capofila per Accordo di rete con FABLAB Romagna, Università di Bologna, facoltà di Informatica, CRIAD e Scuole Carducci per avviamento al pensiero computazionale degli allievi in età di scuola primaria
- Accordo di rete con le scuole superiori di Cesena e la Provincia di Forlì-Cesena per lo sfruttamento della rete in fibra ottica LEPIDA
- Convenzione con Comune di Cesena e VolleyClub Cesena per utilizzo palestra negli orari pomeridiani
- Convenzione con Provincia Forlì-Cesena, Istituto Versari-Macrelli e Circolo Tennis di Cesena per utilizzo spazi palestra presso il circolo tennis
- Capofila per Accordo di Rete con Scuole Carducci, IC Centro Storico Rimini, ITT Marconi di Forlì e ITIG Belluzzi Da Vinci per i Laboratori di Occupabilità
- Protocollo di Intesa con FABLAB Romagna per concessione uso locali e utilizzo attrezzature da parte di FABLAB Romagna all'interno dell'istituto.
- Accordo di rete con sette scuole superiori della Provincia per l'avvio condiviso dell'attività CLIL nelle quinte
- Accordo di rete "Risorse in rete per chi viene da lontano", insieme con ITEE Serra, IS Garibaldi Da Vinci, IP Versari-Macrelli e Ser.In.Ar (struttura capofila) per azioni rivolte agli studenti con cittadinanza non italiana per avvio alla lingua italiana.
- Capofila per Accordo di rete fra le scuole dell'ambito per la nomina del Responsabile Protezione Dati ai sensi del Regolamento Europeo Privacy 679/16

La scuola ha inoltre accordi o convenzioni in essere con i seguenti soggetti:

Opera Don Dino per gestione alunni con provvedimenti disciplinari
Università Psicologia per servizio biblioteche
Associazione Psiche Digitale per sportello d'ascolto e interventi di benessere
Ente Techné per gli IeFP
E' membro fondativo della fondazione FITSTIC per gli ITS

Risultati

la scuola è un punto di riferimento per il mondo imprenditoriale e associativo del territorio, anche per la sua caratteristica unica di essere nella provincia unico polo tecnico professionale per l'industria. Come scuola capofila dell'accordo di rete per l'ambito territoriale 8, è punto di riferimento anche per la formazione e il confronto tra scuole del territorio di Cesena e

comprensorio.

Come conseguenza di queste attività, il plesso Pascal è aperto tutti i pomeriggi dalle 14.30 alle 18.30 sia per i corsi ITS e IFTS sia per attività di inclusione (Opera Don Dino) sia per i progetti pomeridiani (allenamenti a Olimpiadi Informatica e Matematica, corsi di eccellenza). Inoltre la palestra Pascal e la palestra Comandini ospitano corsi comunali di volley, basket e calcio.

Il 70% e oltre dei diplomati di entrambi gli istituti ha un contratto di lavoro entro il primo anno (FONTE: EDUSCOPIO)

Evidenze

Documento allegato: indice occupabilita pascal _ EDUSCOPIO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

in base alla legge 107 e alla novellata indicazione da legge di bilancio 2018 sulla riduzione numero di ore dei percorsi PCTO, la scuola mette in atto il seguente schema triennale di percorsi ASL:

anno 3°

Project Work – Pascal (facoltativo) 70/150 h

Stage in azienda Comandini 120/210h

anno 4°

Stage in azienda Pascal / 160/150h

anno 5°

stage in azienda Comandini 120/210h

Risultati

il 72 per cento dei diplomati del Comandini ha lavorato per più di 6 mesi nei due anni dopo il diploma, il 70% per il Pascal. FONTE: EDUSCOPIO

I contratti sono a tempo permanente (Indeterminato o apprendistato) dopo due anni per il 50% circa dei diplomati del Pascal e per l'84% dei diplomati Comandini FONTE EDUSCOPIO

Evidenze

Documento allegato: indice occupabilita pascal _ EDUSCOPIO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

la scuola è in rete da anni con la rete comunale e di scuole superiori "Risorse in rete per chi viene da lontano" che attiva sportelli di laboratori L2 per studenti con cittadinanza non italiana.

presso il Plesso Comandini si svolgono ogni anno con finanziamento da parte della scuola laboratori di italiano lingua L2 per gli alunni con disagio linguistico, con docenti reclutati internamente.

Si allega come evidenza il progetto aree a rischio in cui vi è l'elenco completo dei progetti attivati per l'inclusione, compreso i progetti per gli alunni stranieri

Risultati

La scuola ha partecipato al progetto FAMI, con risorse europee e su iniziativa della provincia (scuola capofila IS Ruffilli) attivando percorsi di sostegno per 60 alunni con cittadinanza non europea dell'istituto Comandini.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha inoltre costituito una commissione di docenti che collabora attivamente per predisporre un piano di orientamento in entrata che si articola in vari livelli:

- incontri con studenti e genitori presso le sedi delle scuole medie, volti ad offrire una informazione chiara e dettagliata del percorso di studi;
- sportello genitori aperto su prenotazione presso l'istituto per consentire alle famiglie incontri privati con docenti della commissione orientamento nei quali chiarire dubbi o rappresentare problematiche particolari;
- "laboratori al Pascal", iniziativa rivolta alle classi terze della scuola media che offre la possibilità di fare esperienze di laboratorio insieme ai docenti del Pascal, su argomenti di studio dei programmi della scuola media;
- ministage mattutini durante i quali gli studenti della scuola media possono, non solo osservare ma anche sperimentare sul campo le attività specifiche dell'ITT e dell'IPSIA, in laboratori a loro dedicati, al fine di maturare una visione realista dell'offerta formativa;
- due Open day pomeridiani e uno serale per ciascuno dei due plessi

L'istituto si dedica ad attività di ri-orientamento: gli studenti sono guidati dai docenti del Consiglio di Classe ad una sistematica autovalutazione al fine di mantenere costante la motivazione o rivalutare il proprio percorso formativo. Un obiettivo di processo del PDM allegato al presente POF prevede inoltre di dotarsi di strumenti sistematici di monitoraggio dell'orientamento in entrata e del ri-orientamento delle motivazioni per gli studenti del biennio e della loro ricaduta sul rendimento formativo degli alunni/e.

La scuola si occupa inoltre di proporre agli studenti del quinto anno lezioni di orientamento alla scelta dell'università o del mondo del lavoro, tenute da personale esperto in questo ambito. I ragazzi saranno guidati a valutare tutti i fattori che intervengono nella scelta del proseguimento o meno degli studi e che contribuiscono alla costruzione di un percorso coerente con il proprio progetto di vita.

Gli studenti del quinto anno sono inoltre informati individualmente attraverso una mailing list di tutte le offerte formative post diploma di cui la nostra scuola viene a conoscenza.

Risultati

i dati di progresso degli studenti della scuola che si iscrivono all'università sono i seguenti:

FONTE EDUSCOPIO:

il 45% degli studenti Pascal rispetto alla media regionale (39%) si immatricola e supera il 2° anno e va dunque avanti negli studi. Il totale degli studenti immatricolati è il 53% segno che l'ITT è in grado di avviare anche agli studi universitari. Al IPSIA il 79% dei diplomati trova lavoro e la quasi totalità lavora più di 6 mesi nei primi due anni con 54% di contratti permanenti/apprendistato

Al Pascal il 72% dei diplomati trova lavoro, al 50% con contratti permanenti (T.I. o apprendistato) e per il 36% ha lavorato per più di 6 mesi nei primi due anni dal diploma. Per entrambe le scuole la coerenza fra diploma e lavoro trovato è intorno al 30%

l'ITT Pascal è la prima scuola per piazzamento all'Università per media voti, crediti ottenuti e indice FGA fra le scuole Tecniche della provincia. E' la terza scuola per indice di occupabilità nel raggio di 30 km. il Comandini è la prima scuola della provincia per indice di occupabilità con il 79%

Evidenze

Prospettive di sviluppo

Poiché il rapporto di valutazione a cui fa riferimento la rendicontazione sociale presente si riferisce a un unico anno, l'anno di istituzione del nuovo Istituto Superiore Pascal Comandini, la scuola intende mantenere le priorità e le indicazioni di traguardo definite nel RAV 2017/18 anche nel RAV 19/22, per portare a termine quanto pianificato in prospettiva triennale.

In particolare la scuola monitorerà, come già fatto nell'anno 18/19 (vedi evidenze allegate) i risultati INVALSI nelle prove di italiano e matematica per l'IPSIA, intervenendo con sportelli help mirati in caso che l'effetto scuola e i risultati INVALSI non tendano a miglioramento nella prospettiva di tre-quattro anni prevista dal RAV. Nel 18/19, si evidenziano già lievi miglioramenti della situazione prove INVALSI per italiano e soprattutto per matematica nell'IPSIA. Stabili i risultati egregi dell'ITI

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: stampaQuestionario scuola _201819

Documento allegato: risultati INVALSI confronto fra 17/18 e 18/19