

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

APPRENDO

Metodi studio e sviluppo della competenza strategica dell'imparare ad imparare

Premessa

Come promuovere una *esplicita attività educativa e formativa* diretta allo sviluppo della capacità di autodirezione del proprio apprendimento (e, in generale, alla capacità di gestire il proprio comportamento)? Come rendere tali *interventi sempre più efficaci*, anche al fine di ottenere migliori risultati nelle varie discipline di insegnamento?

La piattaforma www.Competenzestrategiche.it mette a disposizione un insieme di strumenti di autovalutazione delle proprie competenze tra cui il QSA (*Questionario sulle strategie di apprendimento*) di M. Pellerey che è particolarmente adatto agli studenti dei primi anni di scuola secondaria di secondo grado. Il progetto qui presentato si incentra sull'utilizzo del QSA in chiave formativa.

FASE ESPLORATIVA (A.S. 2020-2021)

Avviare una prima sperimentazione del QSA con alcune classi seconde allo scopo di testare lo strumento e di valutare la possibilità di avviare la sperimentazione nel prossimo anno accademico.

Risultati attesi (gruppo ristretto di docenti)

- Conoscere il QSA (*Questionario sulle strategie di apprendimento*) e la procedura per somministrarlo utilizzando la piattaforma www.Competenzestrategiche.it
- Abilitarsi a leggere i risultati ottenuti al QSA e a commentarli con gli allievi

Risultati attesi (studenti delle classi selezionate)

- Divenire consapevoli delle proprie competenze strategiche nello studio (strategie cognitive, aspetti affettivi e motivazionali) e individuare i propri punti di forza e di debolezza

Attività

- Visione della video-guida e lettura del materiale informativo (e-learning)
- Somministrazione del QSA ad alcune classi scelte e commento dei risultati

Tempi

- Aprile 2021 (1 ora per la somministrazione del QSA in ciascuna classe e 1 ora di analisi dei risultati)

AVVIO DEL PROGETTO (A.S. 2021-2022)

PRIMA FASE: LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Risultati attesi (tutti i docenti del biennio)

- Conoscere le competenze strategiche (cognitive, metacognitive, affettive, motivazionali) che dovrebbero caratterizzare un soggetto che sia in grado di gestire se stesso nel contesto dell'apprendimento scolastico.
- Conoscere e utilizzare strumenti e strategie per valutare e promuovere lo sviluppo di tali competenze.

Attività con i docenti

- Creazione di un gruppo di coordinamento del progetto
- Seminario di presentazione del QSA e dell'impianto teorico del progetto (2 ore + 1 ora)
- Attività di autoformazione in gruppo sui fattori del QSA
- Attività guidate di gruppo per l'organizzazione dell'attività con gli studenti (programmazione, suddivisione dei compiti, preparazione dei materiali)

SECONDA FASE: L'INTERVENTO CON GLI STUDENTI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE

Risultati attesi (tutti gli studenti del biennio)

- Conoscere le proprie competenze strategiche (cognitive, metacognitive, affettive, motivazionali) nel gestire se stessi nel contesto dell'apprendimento scolastico.

Attività con gli studenti*

- Somministrazione del QSA a tutti gli allievi delle classi del biennio da parte di un tutor per classe
- Lettura e analisi dei risultati al QSA da parte di un tutor per classe
- Attività individuali e di gruppo volte allo sviluppo delle proprie competenze strategiche da parte di un gruppo di docenti del consiglio di classe coordinati da un tutor per classe

Tempi

- Settembre 2021-maggio 2022

Risorse e strumenti

- OTTONE Enrica, *Apprendo. Strumenti e attività per promuovere l'apprendimento*, Roma, Anicia 2014.